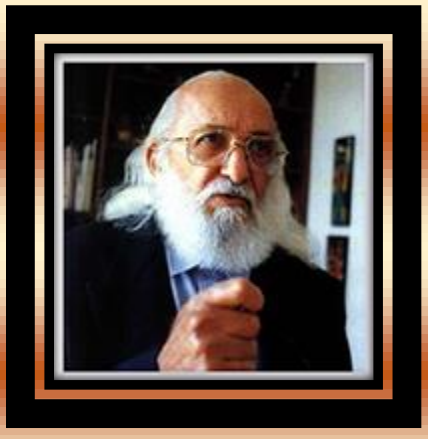
# PAULO REGLUS NEVES FREIRE (1921-1997)



*"Mientras enseño continúo buscando, indagando. Enseño porque busco, porque indagué, porque indago y me indagó. Investigo para comprobar, comprobando intervengo, interviniendo educo y me educo. Investigo para conocer lo que aún no conozco y comunicar o anunciar la novedad."*

TEORIA PEDAGOGICA CONTEMPORANEA

BIOGRAFÌA

Paulo Reglus Neves Freire, conocido sólo como Paulo Freire, nació el 19 de septiembre de 1921, en Pernambuco, Brasil. Sus padres fueron: Joaquim Temístocles Freire y Edeltrudes Neves Freire y fue el menor de cuatro hermanos. Su madre escribió: "Paulo nació un lunes de tristeza y aflicciones, pues su Papá estaba muy mal, sin esperanzas de restablecerse, Paulito casi sería huérfano al nacer; sin embargo, el buen Jesús lo liberó de esa desdicha, le dio de regalo la restitución de la salud de su Papá." Murió cuando Freire tenía 13 años.

En Joboatao, cerca de Pernambuco, estudió la primaria; hizo el primer año de secundaria en el colegio 14 de Julio; después logra ingresar al Colegio Oswaldo Cruz, en Recife, propiedad de Aluízio Pessoa de Araujo, padre de quien sería su segunda esposa Ana María Araujo Freire, su ahora viuda, ahí completó los siete años de estudios secundarios e ingresó a los 22 años a la Facultad de Derecho de Recife. Antes de terminar sus estudios universitarios se casó, en 1944, con la maestra de

Primaria Elza María Costa Oliveira, con quien tuvo cinco hijos, quedando viudo en el año de 1986.

De 1969 a 1979 vivió en Cambridge, Massachussets, dando clases, como profesor invitado. Enseguida, se mudó para Ginebra para ser Consultor Especial del Departamento de Educación del Consejo mundial de Iglesias, a cuyo servicio peregrinó por África, Asia, Oceanía y América, con excepción de Brasil. El 1 de enero de 1989 fue nombrado secretario de educación de Sao Paulo, dejando el cargo el 27 de mayo de 1991. Después de recibir infinidad de reconocimientos, plasma su pensamiento en varios libros, entre ellos: Pedagogía del oprimido, Educación como práctica de la libertad, Pedagogía de la esperanza, Cartas a quien pretende enseñar, Cartas a Cristina, etc.

Orgulloso y feliz, modesto y consciente de su posición en el mundo, Paulo Freire vive su vida con fe, con humildad y alegría. El día 2 de mayo de 1997 muere en Brasil Paulo Freire, a los 75 años de edad, de un infarto al miocardio. A partir de ese momento, la labor pedagógica de este educador provocó el estudio, adaptación y realización de este Proyecto de Escuela. El Centro Educativo Paulo Freire, se coloca como una de las principales instituciones en Colombia que adopta la ideología Freireana.

ENCICLOPEDIA PEDAGOGICA CONTEMPORANEA

APORTACIONES:

Paulo Freire, el gran educador de la conciencia popular, fue un cristiano convencido, colaboro en la iglesia católica con el ecumenismo en influyo en la elaboración de la Teología de la Liberación.- La concepción concientizadora de la educación fue adoptada por la iglesia católica a partir de Medellín.- Fue un educador comprometido, con la causa de una educación al servicio de la construcción de una sociedad mas justa y solidaria (calidad humana).

En su obra "Educación como practica de la libertad" Paulo Freire hace énfasis en el dialogo del hombre con el mundo y sobre sus desafíos y problemas, es decir, implica el dialogo del hombre con su creador.- El humanismo cristiano.

Paulo Freire realizo un estudio en su país de origen, sostuvo que la educación aplicada a las masas es capaz de moverlas a su autorrealización, que es el inicio de la toma de conciencia, para finalmente ser sujeto de su propia historia, ya que siempre se las ha orientado a una educación alienante

(domesticación), cuando debería ser una educación para el hombre objeto, para el hombre sujeto, es decir una educación que sea capaz de colocarlo en una postura de auto reflexión y de reflexión sobre su tiempo y espacio.

Todo aprendizaje debe estar íntimamente relacionado con la toma de conciencia de la situación real que afronta el educando, visión diametralmente opuesta a la concepción abstracta de liberalismo,

En el contexto histórico el educador se interesó siempre por las masas oprimidas, creyó en su libertad, en su poder de creación y critica, estableció los fundamentos de una pedagogía, en la que educador - educando aprenden en el trabajo común de una toma de conciencia de la situación en que vive, el educador creo una pedagogía volteada a la practica histórica real.

Consecuentemente, el pensamiento y la practica educativa sugieren la necesidad de la política cuando se dirigen hacia las masas de los super explotados y los pensadores.

## EL PENSAMIENTO PEDAGOGICO DE PAULO FREIRE

TEORIA PEDAGÒGICA CONTEMPORÀNEA

### PEDAGOGIA DEL OPRIMIDO

El análisis y reflexión del núcleo subversivo de la propuesta pedagógica de Freire, que es un clamor por integrar en nuestras sociedades en el lugar que le corresponde a los grandes sectores marginados de América latina, es una filosofía y una metodología que enfrenta la angustia con la esperanza (mesiánica a veces) pero no por eso menos esperanza, es la desesperación, que hace surgir una furia por que el tesoro cultural esta repartido desigualmente, tan desigual como esta repartido el tesoro material, y Freire quiere entender el por que de esta realidad histórica, primero en su gran patria Brasil, y luego en la gran patria de Torrijos, de Bolívar, de Artigas, de Caopolitan quiere ser el Nitche, que trasmute todos los valores pedagógicos tradicionales, nihilista de una pasión libertaria que remonte la desilusion de los marginados, la tensión que ha de superarse es la tensión entre la educación dominante y una nueva educación libertaria que debe nacer en la praxis que revalorice los aspectos éticos y culturales nuevos, valores, nuevas concepciones con nuevos seres humanos, Freire es el ultimo "iluminista" que ha creado en nosotros la conciencia de que somos capaces de construir nuestra propia historia, por que su pedagogía no es solo una revolución intelectual, una revolución metodológica, ha sido una revolución moral de largo alcance, un cambio radical de lo que

la pedagogía puede esperar, quizás los Ivan llich lo entiendan mejor, revolucionariamente a puesto a los marginados de lado de Prometeo , es la aventura de los oprimidos, única como la Espartaco que ha aliviado nuestras ansias libertarias y pone ha arder nuestras esperanzas legitimas e inmensas.

## LA EPIST0M0L0GIA DE FREIRE

El pensamiento marxista-existencialista de Freire representa una protesta contra la "gran" enajenación del ser humano, le perdida de si mismo, y la su transformación en cosa, su codificación, dirá Karel Kosick, su enfoque es un movimiento dialéctico contra la deshumanización y automatización del ser humano, y es una despiadada critica de todas las respuestas pedagógica que vienen desde los mismos opresores, el problema para Freire es la existencia del individuo real, en su explotación, en su marginación histórica de siempre, aturdido por la circunstancia deshumanizado por el sufrimiento, pero que ese ser que experimenta el sufrimiento es un ser apasionado, la pasión es la fuerza del hombre que se esfuerza por auto liberarse ese es el problema como se libera en el proceso educativo la realidad del Latinoamericano oprimido, entonces Freire propone una nueva pedagogía que la traduce en un método de alfabetización, con técnicas que proponen valorar al ser humano. Freire antropoligiza la pedagogía, como lo hizo Rousseau en su libro "Emilio o de la educación" . Freire construyó una metodología que integra la epistemología de Matin Heidegger, que propone una reapropiación del pasado de la angustia existencial del oprimido, de la toma de conciencia de es angustia y de su posterior superación, pero Freire integra la epistemología marxista, a través de Lucas y Althuuser, analiza y devela las estructuras históricas de dominación, entender los espacios que estas estructuras dejan a oprimido, pero no solo en el ámbito estructural, Freire visualiza los microespacios de los micropoderes; la familia, ;la comunidad, para que este asuma la provocación de vivir auténticamente, que se comprometa con la transformación social, que rompa la ideología de los opresores, hacia un mundo significativo, la aventura de aprender a leer como arma libertaria, como la fragua que funde nuevos contraconceptos, contrahegemónicos, dirá con Focoult, donde hay poder debe haber resistencia, y aprender a pensar y describir es empezar a resistir, se hace con lógica y sistematización, puede ser el inicio de la subversión, de la gran aventura libertaria, de la nueva episteme, de una nueva luz para ver las cosas y las palabras significativas del mundo oprimido.

Freire convoca a Rosseau, que advierte que el lenguaje no puede ser instituido, que la pedagogía no debe y no puede recurrir a un lenguaje que responde a la lógica de los decididores, ya constituido por las clases dominantes, que con esas palabras, solo se podrán referir a cosas ya constituidas, Freire quiere clasificar de nuevo, con nuevas categorías, con nuevas palabras, que refieran a cosas del mundo real del oprimido, quiere hacer un gran autoanálisis, que el oprimido renuncie a su inconsciencia, la ambivalencia de sus sentimientos, con respecto al poder, la pedagogía tiene para Freire una función insurreccional, desconstructora de murallas, su dialéctica colectiva, evitara los extremos Stalinistas, buscara inspiración en un Che Guevara mas libertario, aunque sea en la decisión moral de morir por los principios; unidad de pensamiento y vida, descarta las vías autoritarias hacia la libertad.

Conclusiones

Después de haber leído la obra de Paulo Freire concluimos que:

1. Le da prioridad a la participación activa del educando en su proceso de aprendizaje, con el objeto de desarrollar en este una actitud crítica frente a la realidad a la que esta inmerso.

TEORIA PEDAGÒGICA CONTEMPORÀNEA

2. Retoma el conocimiento subjetivo que el educando tiene de la realidad para combinarlo con el conocimiento objetivo y teórico de la misma y lograr en él un aprendizaje integral.

3. El sistema de educación que el autor propone, es aquel que logra dentro del proceso enseñanza - aprendizaje, que el alumno aplique sus conocimientos para una praxis social.

4. El tipo de educación que el autor propone, promueve la autorrealización, que es el inicio de la toma de conciencia para ser finalmente sujeto de su propia historia.

5. Su concepción educacional intenta ser una apertura, a la historia concreta, y no, una mera idealización de la libertad.

https://institutofreire.edu.co/sitio/acerca-de-nosotros/quien-fue-paulo-freire-biografia

https://www.ufg.edu.sv/ufg/theorethikos/aportes07.htm

# POESIA

## *PAULO FREIRE*

*Mí querido Paulo Freire…*

*¿Cómo se te llegó a ocurrir que solo serías un mito?*
*Fuiste pensador, pedagogo, político y un gran escritor*
*Sin importar que las adversidades tambalearan la razón y tu corazón*
*De tu vida fuiste el constructor.*

*Recife, tu pequeña ciudad brasileña, bonita, aunque un tanto empobrecida*
*Que desde 1921, se convirtió en la tierra que te vio nacer y crecer*
*Tu ideología, altamente conocida*
TEORIA PEDAGÒGICA CONTEMPORÀNEA
*Le dio luz a los oprimidos,*
*Desde joven, emprendiste un camino de lucha contra la opresión*
*Y hoy por eso te digo, que no eres visto como un mito*
*Sino como un ser de gran admiración*

*Freire, aunque estudiaste derecho, aterrizaste en*
*Los terrenos de la educación y te convenciste, que sin duda alguna*
*Aquí trazarías la trayectoria de una hermosa vocación.*

*Para contrarrestar en gran medida lo que llamabas*
*La cultura del silencio y la analfabetizaciòn.*
*Te viste obligado a inventar una metodología,*
*Que más tarde se denominaría*

*Educación bancaria*

*Les digo esto, por si alguien lo quería saber.*

*Ya casado con Elsa, la ejemplar maestra de primaria,*

*Más despertaría el interés en la educación y sus formas de transmisión.*

*Donde se aprende que no hay verdades absolutas*

*Jefe, profesor, funcionario, ¿qué importa qué función desempañaras?*

*Si en todos tus proyectos sostenías la lucha contra la opresión y la desigualdad.*

*Mismos ideales que estragos causarían*

*Pues, a la cárcel te llevaron.*

*Pero pronto, al rescate llegaría*

*Nada más y nada menos que…*

TEORIA PEDAGOGICA CONTEMPORÀNEA

*La embajada de Bolivia*

*Te exiliaste un tiempo y eso fue apremiante*

*Para visualizar nuevos horizontes*

*Para que poco poco, tus pensamientos, se vieran como diamantes.*

*Màs tu exilio eterno en 1997, nos recuerdan tus maravillosos legados.*

*Comparto tu interés por la alfabetizaciòn*

*Apurémonos mejor… y no dejemos a esos adultos sin educación*

*Autor (a): Marcela Velázquez López*

TEORIA PEDAGÒGICA CONTEMPORÀNEA